

Séance 4 : Travail de la combinatoire avec le son [b]

Mise en route

Fiche « **J'entends / Je n'entends pas** »

Je **découpe** les étiquettes images, je les **classe** et si je peux je les **colle** sur la fiche.

Travailler la combinatoire grâce aux étiquettes collectives :

Découper ou **préparer** trois étiquettes avec la lettre  et **faire trouver** la syllabe correspondante :

b/ou, b/on, b/en, b/a, b/u, b/e, b/é, b/o(au), b/i, a/b, u/b

Proposer oralement un mot contenant une syllabe introduite par le son [b].

Faire localiser cette syllabe dans le mot en le frappant, puis faire écrire cette syllabe avec les étiquettes puis sur une feuille, ardoise....

Par exemple : **bureau**

- **frapper** le mot : 2 syllabes.

- Où se trouve la syllabe **bu** ? C'est la première.

- **Faire écrire** cette syllabe avec les étiquettes puis sur feuille ou ardoise.

Procéder de la même façon avec : **bi/be/ron ; ba/llon ; bou/le ; bar/bu.**

FICHE activités 1 à 4 sur le son [b]

Lecture des consignes par l'adulte et reformulations par l'enfant.

.....

