

Séance 72 : Observons l'image (fiche dans le [porte-vues](#))

1 Exploration de l'illustration

Observation puis parole libre pour lui permettre de décrire ce qu'il voit.

Intéressez les enfants à la notion de « collection ».

En ont-ils ? Que peut-on collectionner par exemple ?

Amenez-le ensuite à se poser des questions sur les nombres supérieurs à 20 :

« **Adèle dit qu'elle possède 21 cartes. Comment peut-on vérifier qu'elle ne s'est pas trompée ?** »

Compter les cartes une par une. Si votre enfant ne le suggère, exposez la stratégie qui consiste à compter d'abord les groupes de 10.

Trouver, sans compter, le nombre de cartes dans le premier groupe (il y a deux groupes de 5, et 5 et 5 font 10 ; les cartes sont disposées comme dans une boîte de 10, il y a donc 10 cartes).

Poursuivez : « **Combien de cartes y a-t-il dans le deuxième groupe ?** » (Il y en a aussi 10 car le nombre de cartes dans les deux groupes est le même), « **Combien font 10 et encore 10 ?** »

Enfin, demandez combien de cartes **Adèle** a en tout (21, car 20 et 1 font 21).

Dessinez un triangle et inscrivez sur chaque sommet :

« **21** », « **20 et 1** » et « **vingt et un** ».

Procédez de même pour **Maël** et ses 22 voitures et pour **Idris** et ses 23 figurines.

Lisez la question d'**Alice**.

Observez sa stratégie de comptage : un à un ou par groupe de 10 ?

Demandez-lui d'expliquer comment il a fait pour déterminer le nombre de clochettes.

2 Construction de trains de 20 cubes ou carrés et plus

Construisez la quantité 24 avec des **carrés ou cubes** (à découper en fin de fiche) en insistant sur le fait qu'il est possible de compter « **le tout** » en désignant chaque **dizaine** à l'oral plutôt que de compter de **un** en **un**.

Renouvelez la démonstration pour les nombres **25, 26, 27, 28** et **29**.

