

Séance 73 : Les nombres de 20 à 40 (fiche dans le [porte-vues](#))

Calcul mental Dictée de nombres :

Dites un nombre compris entre 1 et 10, par exemple 7, et demandez à votre enfant d'écrire en chiffres 7, 17, 27 et 37.

Alternez les formulations : « Écrivez 7 et le nombre qui vaut $10 + 7$, $20 + 7$, $30 + 7$, écrivez 7 et le nombre qui vaut 1 dizaine et 7 unités, 2 dizaines et 7 unités, 3 dizaines et 7 unités ».

Faites de même avec : 0, 4...

ATTENTION :

Jusqu'à présent, les enfants ont entendu ou employé le mot « chiffre » de façon informelle dans des expressions comme « un nombre à 2 chiffres » ou « écris le nombre en chiffres ».

Rappeler que les chiffres sont des symboles qui servent à écrire les nombres, de même que les lettres de l'alphabet servent à écrire les mots et que les nombres représentent des quantités (comme un nombre de chats ou un nombre de mètres), des valeurs et peuvent s'écrire symboliquement à l'aide d'un ou plusieurs chiffres.

1 La course jusqu'à 40

La séance 72 a permis aux enfants de discuter des nombres 21, 22, 23, 24, ..., 29. Ils ont découvert des représentations de ces nombres : ils sont composés de deux groupes de 10 et quelques unités supplémentaires.

Poursuivons en proposant une activité ludique : la course jusqu'à 40 !

Comptons d'abord à voix haute de 1 à 40

Puis annexe 9-1 et un dé et assurez-vous de la clarté des consignes :

- Le joueur 1 lance le dé (appelons n le nombre obtenu).
- Il colorie le nombre n de cases vides d'une de ses boîtes de 10 puis écrit le nombre total de cases coloriées à droite de la feuille.
- Le joueur 2 réalise à son tour les étapes 1 et 2.
- Le joueur 1 lance à nouveau son dé et continue de colorier les cases de ses boîtes de 10. Si sa première boîte est remplie, il colorie les cases de la deuxième boîte. Il écrit ensuite le nouveau total.
- Les joueurs 1 et 2 continuent de lancer le dé, de colorier des cases et d'écrire leur nouveau total à tour de rôle.
- Le joueur qui atteint 40 en premier, sans le dépasser, gagne.

Écoutez votre enfant **compter** et **observez** les chiffres qu'ils écrivent pour indiquer leur total à chaque tour. Rassurez le en lui indiquant qu'il s'agit d'une activité d'introduction, et qu'il est parfaitement normal de faire des erreurs (peut-être!).

Lorsque le jeu est terminé, **demandez** :

« Quand les deux boîtes de 10 sont remplies et que 8 cases supplémentaires sont coloriées, quel nombre est représenté ? », « Comment s'écrit-il en chiffres ? »

Vous pouvez également **poser** ces questions pour les nombres compris entre 30 et 40.

2 FICHE 73 recto

Lisez ou **faites lire** à votre enfant le premier phylactère **d'Alice**. **Comptez** lentement de 20 à 30, en pointant les nombres correspondants dans l'encadré

« **J'observe** ». il est important que votre enfant comprenne le sens de chaque **chiffre** composant le **nombre** :

- le premier représente le nombre de groupes de 10 maximal qui peut être fait

- le deuxième correspond aux unités restantes (dont le nombre doit être inférieur à 10).

Vous **pouvez utiliser** des cartes de numération (**annexe 9-2**) pour expliciter la formation des nombres, comme montré dans le deuxième phylactère **d'Alice**.

3 FICHE 73 verso

Réaliser les exercices **1 et 2** de la **fiche 73**.

L'exercice 1 présente aux enfants des groupes de 10 déjà réalisés.

L'exercice 2 invite les enfants à travailler sur trois représentations d'un nombre. Les enfants ayant du mal à lire les mots-nombres ne devraient pas être trop en difficulté, puisqu'ils peuvent déduire la réponse d'une deuxième représentation (à montrer).

Poursuivez avec les exercices **fiche 73b**.

L'exercice 1 propose une nouvelle représentation de la boîte de 10 sous forme de **domino**. L'exercice 3 introduit le schéma de décomposition en « **groupes de 10** » et « **unités isolées** ».

Enfin, l'exercice 4 combine différentes représentations des nombres de 20 à 40.