

Séance 74 : Les nombres de 40 à 69 (fiche dans le [porte-vues](#))

Calcul mental

- Dictée de nombres :

Dicté des nombres (2 séries de 3 nombres) entre **10** et **40** et pour chacune les écrire puis les classer dans l'ordre du plus **petit** nombre au plus **GRAND**, puis même travail avec les 6 nombres dictés (expliquer son choix de classement)

- 1 ou 2 de plus ou de moins:

Dire plusieurs nombres au choix et **demander** à votre enfant de **donner** le nombre correspondant à « **1 de plus** » ou à « **1 de moins** ». **Reprendre** en demandant de donner le nombre correspondant à **2 de plus/de moins**.

1 La course jusqu'à 69

Faites d'abord compter votre enfant à voix haute de **20 à 69**.

Puis jouer avec votre enfant à **La course jusqu'à 69**, Annexe **9-3** et un dé.

Consignes :

- Le **joueur 1** lance le dé (appelons n le nombre obtenu).

Il colorie le nombre n de cases vides d'une de ses boîtes de 10 de la seconde rangée puis écrit le nombre total de cases coloriées à droite de la feuille. Il ne doit pas oublier de prendre en compte les 40 cases de la première rangée de boîtes de 10, et si possible, il doit compter à partir de 40.

- Le **joueur 2** réalise à son tour les étapes 1 et 2.

- Le **joueur 1** lance à nouveau son dé et continue de colorier les cases de ses boîtes de 10. Si une boîte est remplie, il colorie les cases de la boîte suivante. Il écrit ensuite le nouveau total.

- Les **joueurs 1 et 2** continuent de lancer le dé, de colorier des cases et d'écrire leur nouveau total à tour de rôle.

- Le joueur qui atteint **69** en premier, sans le dépasser, gagne.

Rassurez votre enfant s'il n'arrive pas à écrire correctement son total de cases.

Il n'a pas encore appris formellement les nombres de 41 à 69.

Lorsque le jeu est terminé, posez **quelques questions** :

« Quand quatre boîtes de 10 sont remplies et que 5 cases supplémentaires sont coloriées, quel nombre est représenté ? », « Comment s'écrit-il en chiffres ? »

Posez ces questions pour des nombres compris entre **50 et 60**, puis pour des nombres compris entre **60 et 69**.

2 FICHE 74 recto

Dans cette leçon, la représentation sous forme de boîte de 10 est remplacée par une représentation de 10 boules disposées dans un triangle équilatéral.

Cela permet une combinaison intéressante de 4 nombres qui font 10 : $1 + 2 + 3 + 4 = 10$.

Laissez du temps à votre enfant pour **observer** la page et faire le lien entre les **représentations visuelles**, les **nombres écrits en chiffres** et enfin **les nombres écrits en lettres**.

Lisez ou faites lire par votre enfant le premier phylactère d'Ildris.

Comptez lentement avec votre enfant de 40 à 50, en pointant les nombres correspondants dans l'encadré « **J'observe** ».

À nouveau, votre enfant doit comprendre le sens de chaque chiffre composant le nombre :

le **premier** représente le **nombre de groupes de 10** maximal qui peut être fait

le **deuxième** correspond aux **unités restantes** (rappel: dont le nombre doit être inférieur à 10).

Vous pouvez utiliser des cartes de numération (**annexe 9-2** de mardi) pour expliciter la formation des nombres, comme montré dans le deuxième phylactère d'Ildris (40 et 7 font 47)

Rappelez à votre enfant que le nouveau mot-nombre est "**quarante**" et que si on sait écrire en lettres les nombres de **1 à 9**, ainsi que le nombre **40**, alors vous pouvez écrire les nombres de **40 à 49** ! »

Vous pouvez afficher dans la chambre de votre enfant ou à/sur son bureau une fiche présentant les mots-nombres de 20 à 69 sur plusieurs colonnes en faisant observer les **ressemblances** et les **différences** entre chaque colonne.

3 FICHE 74 verso

Réaliser les exercices **1 et 2** de la **fiche 74**.

L'**exercice 1** présente des groupes de 10 déjà réalisés.

L'**exercice 2** invite à travailler sur trois représentations d'un nombre.

Encore une fois, si votre enfant a du mal à lire les mots-nombres, il peut déduire la réponse avec les autres représentations.

Poursuivez avec les exercices **fiche 74b**.

L'**exercice 1** propose de retravailler sur les boîtes de 10. L'**exercice 3** présente le schéma de décomposition en « groupes de 10 » et « unités isolées ». Enfin, l'**exercice 4** combine différentes représentations des nombres de 40 à 69.