

Séance 76 : Dizaines et unités (fiche dans le [porte-vues](#))

Calcul mental

- Dictée de nombres :

Dicté des nombres (2 séries de 3 nombres) entre 10 et 59 et pour chacune, les écrire puis les classer dans l'ordre du plus **petit** au plus **GRAND**, puis faire la même activité avec les 6 nombres en expliquant son choix de classement.

- Compter oralement :

Compter avec votre enfant de 10 à 59 en donnant chacun son tour 3 nombres qui se suivent.

- Calculer oralement : les familles du 10

Demander à votre enfant de trouver des paires de nombres dont la somme est égale à 10

Variante: donner un nombre (par exemple 7) et lui demander quel nombre il faut lui ajouter pour obtenir 10

1 Présenter la notion de dizaine

REMARQUE pour les enfants en difficulté avec le comptage de 10 en 10 pour retrouver le nombre total d'objets dans une collection:

Quand on demande à un enfant de CP de compter de 10 en 10 une grande quantité d'objets, par exemple 50 cubes, il est possible qu'il réussisse à former 5 tas de 10 cubes ; cependant, si on lui demande combien de cubes il y a en tout, il répondra peut-être « cinq », en référence aux 5 tas, ou « dix », en référence au nombre de cubes que contient chaque tas.

Si cela arrive à votre enfant, c'est tout à fait logique et donc rappelez lui de compter d'abord de un en un pour former des groupes de 10, puis de comptabiliser le nombre total de cubes, et non tout de suite le nombre de dizaines. Pour ce faire, commencer par compter 10 cubes, puis en compter 10 autres et dire « J'ai maintenant 20 cubes » ; compter ensuite 10 autres et dire : « J'ai maintenant 30 cubes », et ainsi de suite.

Il s'agit d'une application importante de la notion d'unité comme base de la numération.

La première étape de ce processus consiste à créer la nouvelle unité qu'on appelle « **dizaine** » en **regroupant dix unités isolées**. Les enfants ont commencé à former explicitement des **groupes de 10** pour répondre plus efficacement et mathématiquement à la question « **Combien ?** ».

À la **séance 75**, ils ont formé des groupes de 10 pour estimer puis vérifier une quantité dans des ensembles plus grands. Cependant, comme indiqué plus haut, ATTENTION, on aurait tort de considérer que la notion de « **dizaine** » est acquise. Le passage de « **10 unités rassemblées en un groupe** » à « **1 dizaine comme unité plus grande** » est complexe.

Voilà j'espère ne pas avoir été trop fastidieux dans mes explications mais il était important de rappeler tout cela, passons maintenant à la **fiche 76**.

Laissez le temps à votre enfant de lire la partie supérieure de l'encadré « **J'observe** » avant d'écouter ses commentaires et ses questions s'il en formule. Rappelez-lui qu'une **dizaine** est une **autre unité dix fois plus grande** que l'**unité isolée**. Comptez avec lui/elle de **10 en 10** jusqu'à **60**. Insistez sur le fait que chacun des nombres énoncés, comme **50** par exemple, correspond à la fois à **5 dizaines** et à **50 unités isolées**.

2 Représentations multiples des nombres

Passer au verso de la **fiche 76** afin d'aborder un nouveau terme, celui de « **tableau de numération** ».

Insister sur le fait que le tableau a deux colonnes ; **chaque colonne** contient **un seul chiffre**, **mais** le chiffre de la colonne des dizaines est **10 fois plus puissant** que le chiffre de la colonne des unités.

Prendre l'exemple de **22** et rappeler que : « Chaque colonne contient un 2, mais le premier 2 représente 20 unités alors que le deuxième 2 représente 2 unités. » Comparer ensuite **12** et **21**, qui sont composés des mêmes chiffres pour conclure que : « **La position du chiffre indique sa valeur.** »

Demander à votre enfant de **nommer** les quatre représentations des nombres présentes dans l'**exercice 1** : **des objets** (concrète/imagée), **un mot** (verbale), **des chiffres** (symbolique) et **une décomposition** qui est la forme verbale d'une phrase mathématique ($42 = 40 + 2$).

Pour comprendre les valeurs de position, il est important que votre enfant s'entraîne à passer de l'une à l'autre des différentes représentations des nombres.

Enfin, demandez-lui de compléter l'**exercice 1**.