

Séance 76b : Dizaines et unités

Calcul mental

- Compter oralement :

Compter à rebours avec votre enfant de **39** à **1** en donnant chacun son tour **3 nombres** qui se suivent.

- **Petits calculs du jour**: à faire oralement

7 + 3 / **2 + 5** / **3 + 3** / **2 + 8** / **6 + 2** / **3 + 4** / **9 + 0** / **4 + 4** / **4 + 5**

- **Calculer oralement : les familles du 10**

JEU proposé ci-joint "**Cartes complément à 10**" en **PDF**. On peut aussi utiliser un simple jeu de 52 cartes en enlevant les figures et en proposant le joker comme carte **0**.

On **distribue** les cartes puis on **regarde** si on peut faire **10** avec **deux cartes** (on peut chercher en s'aidant de ses doigts, de la frise numérique, en faisant des dessins sur l'ardoise etc ..). Ensuite on **tire** une carte à l'autre et on **regarde** si avec cette nouvelle carte et celles de son jeu, on peut faire **10**. Si oui on **pose** sa paire, si non c'est à l'autre de **tirer** une carte....

- **Petits problèmes du jour**:

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le **dessin**, les **manipulations** et la **reformulation** par votre enfant de **l'énoncé du problème** pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté de celui-ci.

PROBLEME 1 : Lisa ramasse 5 pommes rouges et Martin ramasse 7 pommes vertes. Ils posent leurs pommes dans un panier. **Combien de pommes y a-t-il dans le panier ?**

PROBLEME 2 : Cassandra commence un collection de cartes postales. Elle en a déjà 9. Misha lui en donne 6 nouvelles. **Combien de cartes a t-elle maintenant ?**

Pratique autonome

Pour intégrer cette nouvelle idée de la position des **dizaines** (à gauche) où l'on écrit le **nombre de dizaines** et de la position des **unités** (à droite) où l'on écrit le **nombre d'unités isolées**, les enfants ont besoin de manipuler les nombres de **10 à 69** dans des contextes variés. Encouragez-les à faire autant d'exercices que possible.

Poursuivez donc avec les exercices fiche 76b.

L'exercice 2 b) leur rappelle l'importance du « **0** », qui permet de distinguer **50** de **5**.