

Séance 77 : Comptons de 1 en 1, comptons de 10 en 10 (fiche dans le **porte-vues**)

Calcul mental

- **Petits calculs du jour:** à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses doigts, de jetons, d'une bande numérique, d'une feuille ou ardoise et dessiner...)

3 - 1 / 8 - 2 / 4 - 3 / 6 - 2 / 7 - 2 / 5 - 1 / 5 - 4 / 9 - 2 / 6 - 4

- **Petits problèmes du jour:**

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 : Tiago a 15 chocolats . Il en donne 5 à son copain Pierre. **Combien reste-t-il de chocolats à Tiago ?**

Petite film d'animation à proposer à votre enfant avec le lien ci-dessous afin de l'aider sur la notion de reste.

<https://www.youtube.com/watch?v=6plMOeLKlrs>

PROBLEME 2 : Sasha fabrique un collier de perles . Elle enfle 18 perles . Sa maman lui donne encore 6 perles. **Combien Sasha a-t-elle utilisé de perles en tout pour son collier ?**

1- Le tableau des 69 premiers nombres

Regarder l'encadré « **J'observe** » de la **fiche 77**.

Lire ou **faire lire** le phylactère de Maël, en pointant l'expression « **de 1 en 1** » puis le « **51** » de la **ligne jaune**.

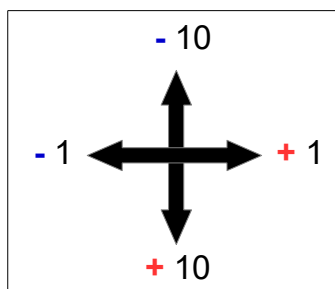
Proposer à votre enfant de compter à voix haute en suivant cette **ligne du tableau** (les flèches indiquent la direction de gauche à droite).

Lire ou **faire lire** ensuite le phylactère d'Idris, en pointant l'expression « **de 10 en 10** » puis le « **2** » de la **colonne bleue**.

Proposer à votre enfant de compter à voix haute en suivant cette **colonne du tableau** (les flèches indiquent la direction de haut en bas).

Lui **demander d'essayer d'expliquer** le fonctionnement du tableau en lui demandant ce qu'il/elle a remarqué. (**Sur chaque ligne**, le **chiffre des dizaines** est identique car chaque nombre augmente d'une unité lorsqu'on se déplace d'une case de gauche à droite, donc le chiffre des dizaines ne change pas ; **sur chaque colonne**, le **chiffre des unités** est identique car chaque nombre augmente d'une dizaine lorsqu'on descend d'une case, donc le chiffre des unités ne change pas.)

Établir ces généralités et **utiliser un support visuel du type**:



Poser des questions comme :

« **Quel nombre vaut 1 de plus que 53 ?** »

« **Quel nombre vaut 10 de plus que 22 ?** »

Pointer à chaque fois le nombre dans le tableau.

2- **Fiche 77 exercice 1**

Lire l'**exercice 1** et compter de 10 en 10 de 4 à 64, de 6 à 66, de 7 à 67, puis de 9 à 69 en pointant avec son doigt les cases du tableau.

Enfin, **revoir** l'expression « **compter à rebours** » (en évoquant par exemple le compte à rebours des fusées) et **dire** que, grâce au tableau, il est facile de compter à rebours.