

# Séance 78 : Comparons deux nombres (fiche dans le porte-vues)

## Calcul mental

- Je compte de 25 à 35 en avançant et à rebours

- Petits calculs du jour: Revoir les doubles, jusqu'à  $6 + 6$  et  $10 + 10$ . (leçons M8 et M11)

Compléter la leçon M11 dans le cahier de leçons jaune et apprendre pour la semaine prochaine les doubles jusqu'à  $10 + 10$ .

Explorons ensuite les presque-doubles :

« Si  $4 + 4 = 8$ , alors combien vaut  $4 + 5$  ? » « Pourquoi ? »

Proposez, alors, les presque-doubles  $2 + 3$  /  $5 + 6$  /  $3 + 4$  et enfin  $10 + 11$

– Jouer avec une boîte dans laquelle on met 10 objets (jetons....). En enlever 1 et demander combien il en reste? Compter pour vérifier. Faire de même avec 2, 5 .... puis atelier problèmes.

– Problèmes du jour:

à faire sur ardoise ou feuille en pensant à formuler une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

### PROBLEME 1 :

Lucie et Eden ont 10 bonbons à elle deux . Lucie en a 6.  
Combien de bonbons a Eden ?

### PROBLEME 2 :

Nils a une collection de 20 autocollants. Il en donne 10 à son frère .  
Combien lui reste-t-il d'autocollants ?

## Comparer deux nombres à 2 chiffres

### Les chiffres des dizaines sont différents :

- **Découpez** le matériel « **BARRES DE 10 ET UNITES** ».
- **Montrez** ensuite **deux barres de 10 cubes et 8 cubes** non assemblés et demandez :  
« Dans **28**, combien y a-t-il de **dizaines** ? » (2), « Combien y a-t-il **d'unités** ? » (8).
- **Rassemblez** les 2 dizaines et les 8 unités de manière à clairement montrer l'ensemble : « Voici **28**. »
- **Écrivez** le nombre 28 dans un tableau de numération.

Dizaine(s)	Unité(s)
.....	.....

- **Montrez** maintenant **quatre barres de 10 cubes** :  
« Dans 40, combien y a-t-il de dizaines ? » (4), « Combien y a-t-il d'unités ? » (0).
- **Rassemblez** les 4 dizaines de manière à clairement montrer l'ensemble :  
« Voici 40. » Écrivez le nombre 40 dans un tableau de numération.

Dizaine(s)	Unité(s)
.....	.....

**Poursuivez** : « Nous avons vu deux nombres : 28 et 40. Lequel de ces deux nombres a le plus de dizaines ? » (40 parce que 4 dizaines, c'est plus grand que 2 dizaines.)

Pour illustrer votre propos, faites correspondre 2 dizaines les unes aux autres, puis la troisième aux 8 unités séparées. Concluez :

« Pour comparer deux nombres à 2 chiffres, je compare d'abord les dizaines. »

Faites ensuite lire la première partie de l'**encadré « J'observe » de la fiche 78**

**Jouer** avec les barres et les unités en demandant à votre enfant de **fabriquer** deux nombres que vous lui **dicterez** puis de les **comparer** en trouvant le plus grand et Pourquoi son choix ?

Il est aussi possible de lui **donner** les deux nombres directement sous la forme des barres et des cubes et de lui **demander** combien il y en a dans les deux collections puis de les **comparer** pour **trouver** le plus grand et enfin de lui **demander** Pourquoi ?