

Séance 1 : Découverte des sons [œ] / [ø] et de ses graphies

Manuel : p. 52

Mise en route

Dire le **texte** suivant et **retrouver** le son présent plusieurs fois:

*Enroulé près du feu,
un petit serpent bleu
y mit le bout de sa queue
en plein milieu !
« ça brûle un peu ! »
se dit le serpent bleu
il souffla sur sa queue
et lui fit ... un petit nœud !*

Retrouver oralement quelques mots du texte dans lesquelles on entend les sons [œ] / [ø]

Faire observer la production des sons :
lèvres en avant, formant un petit rond. On souffle par la bouche, langue au repos, les cordes vocales vibrent. Le son est prolongeable. Faire prononcer les sons [œ] et [ø] pour sentir la différence.

Chassons le son N°1 page 52

Trouver des mots avec les sons [œ] et [ø]

Éléments du dessin avec les sons [œ] et [ø]

Avec le son [œ] : un œuf, des pleurs, un pêcheur, un ordinateur, une fleur, des feuilles, un cœur...

Avec le son [ø] : la queue leu leu, bleu, nœud, feu, yeux, cheveux, un pneu, des bœufs, un vieux.

Élément incongru : un sèche-cheveux.

Jeu de devinettes :

Ils poussent sur la tête (**les cheveux**)

Une couleur (**le bleu**)

Le contraire de jeune (**vieux**)

Il est pondu (**un œuf**).

On peut en inventer d'autres ou en faire inventer par votre enfant et à vous de deviner le mot !

Jeux d'imprégnation

Jeu de l'oreille fine :

Dire combien de fois entends-tu le son [ø] dans les mots (à mélanger):
heureux, heureuse, peureux, peureuse (2 fois)

œufs, jeudi, pneu, danseuse, véreux, feu, feutre, jeu, coiffeuse (1 fois)
sœur, directeur, beurre, bord, pile, part, dos, sot, jaune, tard, son, doux (0 fois)...

Dire combien de fois entends-tu le son [œ] dans les mots (à mélanger):
œuf, sœur, directeur, beurre, peur, danseur, intérieur, employeur, visiteur (1 fois)

bord, pile, part, dos, sot, jaune, tard, son, doux (0 fois)...

FICHE activités 1 et 2 sur les sons

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.

Classons les mots N°2 page 52 dans le manuel

- On établit la correspondance **phonie/graphie**. S'appuyer sur les illustrations de la **rubrique 2 du manuel page 52**, et la localisation du son pour chacune.

- **Découvrir** les différentes graphies des sons : **eu / oeu**

FICHE activités 3 à 4

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.