

Séance 1 : Découverte du son **(in)** et de sa graphie

Manuel : p. **35**

Mise en route

Dire la *phrase* suivante et **retrouver** le son présent plusieurs fois:

« Le lapin coquin a plein de copains malins »

Retrouver oralement les mots de la phrase dans lesquelles on entend le son **(in)**

Faire observer la production du son **(in)**:

lèvres écartées, bouche ouverte, langue au repos, vibration des cordes vocales. Une partie de l'air passe par le **nez**, on modifie le son si l'on se **bouche le nez**. Le son est prolongeable.

Chassons le son N°1 page 35

Pour chaque mot proposé, faire frapper les syllabes et indiquer celle dans laquelle se situe le son **(in)** (ex : che-min, on entend le son (in) dans la deuxième syllabe (ou à la fin)).

Éléments du dessin avec (in) :

brin (d'herbe), ceinture, chemin, coussin, daim, lapin, lutin, moulin, peintre, peinture, sapin, tambourin, timbre, train, Indien (élément incongru).

Jeu de devinettes :

Ce sont deux nombres entre 1 et 19 (**cinq et quinze**).

Le petit de la poule (**le poussin**).

Le contraire de possible (**impossible**).

Le contraire de vide (**plein**)

On peut en inventer d'autres ou en **faire inventer** par votre enfant et à vous de deviner le mot !

FICHE activités 1 et 2 sur le son (in)

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.

Classons les mots N°2 page 35 dans le manuel

- On établit la correspondance **phonie/graphie**. S'appuyer sur les illustrations de la **rubrique 2 du manuel page 35**, et la localisation du son pour chacune.
- **Découvrir** les différentes graphies du son : ***in, im, un, ain, ein***
- **Faire chercher** dans le troisième paragraphe de la lecture du jour page **68** du manuel les mots contenant le son **(in)**

FICHE activités 3 à 4 sur le son (in)

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.

FICHE tableau repérage du son (in)

Découper les images proposées et les **coller** .