




Séance 2 : Travail de la combinatoire avec le son (in)

ACTIVITE jeu d'étiquettes

On va travailler la combinatoire grâce aux étiquettes collectives, aujourd'hui

les étiquettes  et les étiquettes  ci-dessous, en page 2.

- **découper** ou **fabriquer** les trois étiquettes    du graphème et faire trouver les syllabes correspondantes par groupe de 3 :

f-in / p-ain / t-ein ; r-in / n-ain / f-ain ; l-in / m-ain / d-ein

ATTENTION, les enfants peuvent proposer pour chaque syllabe dictée l'étiquette graphème **in**, **ein**, **ain** de leur choix, par ex pour **f-(in)** ils peuvent poser **f-in**, **f-ain** ou **f-ein**, on **accepte** chacune des trois propositions.

Proposer ensuite oralement, un mot contenant des syllabes avec **(in)**, puis les **faire localiser** dans le mot en le frappant, par exemple :

sapin ; sur l'ardoise ou une feuille, **faire** des vagues qui correspondent au nombre de syllabes et **mettre** un point dans la vague où se situe la syllabe **(pin)** (les enfants ont l'habitude de ce travail).



Faire écrire ensuite cette syllabe sur l'ardoise ou une feuille. On acceptera toutes les écritures où on entend **(pin)** mais donnez lui la bonne orthographe de la syllabe dans ce mot.

Procéder de la même façon avec : **ma/tin** ; **en/fin** ; **vi/lain** (à associer à **vilaine**) ; **sou/dain** (à associer à **soudainement**).

FICHE activités 1 à 4 sur le son (in)

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.

FICHE lecture du son (in) 1

Lire les gammes, syllabes, mots et phrases avec le son (in) : **in**.

in ain ein