

Séance 56 : ADDITIONNONS EN DECOMPOSANT LE PLUS GRAND NOMBRE

Calcul mental

- Je compte à rebours à partir de **20**

- **Petits calculs du jour**: à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer**...)

ajouter 2 à un nombre choisi entre 0 et 30 (x5)

– **Lecture de nombres**:

écrivez un nombre entre 0 et 60, votre enfant doit le lire (x5)

– **Problèmes du jour**:

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 :

Lino et Zoé font une collection de cartes. Lino a **9 cartes** et Zoé en a **5**.

Combien de cartes ont-ils à eux deux ?

PROBLEME 2 :

Louna a **7 sucettes**. Victor en a **4 de plus** que Louna.

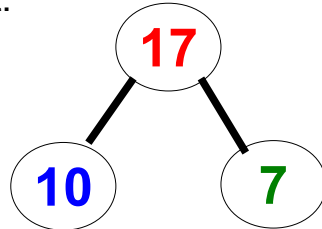
Combien Victor a-t-il de sucettes ?

1- Décomposer les nombres de 11 à 19

Débutez par un échauffement pour revoir une idée importante déjà abordée: la décomposition des nombres de 11 à 19 en une dizaine et des unités.

Dans la première partie de l'échauffement, dites un nombre entre 11 et 19 (17 par exemple).

Votre enfant doit répondre « dix et sept ». Au bout de 5 à 10 nombres, passez à la deuxième partie de l'échauffement. Votre enfant doit dessiner un grand schéma de famille de nombres sur son ardoise ou sa feuille, en plaçant le **tout** en haut.



Demandez-lui de nommer les trois cercles « **Tout** », « **Partie** » et « **Partie** ». Expliquez- lui ensuite que vous allez dire un nombre et qu'il/elle devra écrire le nombre cité dans le cercle du haut et les deux parties, **10** et un autre nombre, dans les cercles du bas.

Il s'agit de la version écrite de ce qu'ils viennent de faire à l'oral.

Travaillez sur quelques nombres.

Cet exercice peut sembler sans intérêt, mais la structure du système décimal constitue le fondement de tous les algorithmes de calcul.

La **répétition** est une excellente chose.

Votre enfant est en train d'appliquer le concept des familles de nombres à des cas où 10 est désormais l'une des parties et non plus le tout.

2- FICHE 56 recto

Lire les phylactères à des élèves. Demandez **d'identifier** ce que font Alice et Idris.

L'échauffement aura aidé les élèves à comprendre la logique de la Fiche - décomposition de 12 en 10 et 2. **Insistez** sur le fait qu'il faut d'abord **décomposer** le plus grand des deux nombres pour ensuite regrouper (ou recomposer) toutes les unités.

Rappelez qu'il est plus facile d'additionner $10 + 7$ que $12 + 5$ **et** qu'additionner $12 + 5$ revient au même qu'additionner $10 + 7$.

Écrivez l'égalité « $12 + 5 = 10 + 7$ »

Demandez :

« **Y a-t-il un autre moyen de vérifier le résultat ?** » (oui, en partant de 12 et en comptant 5 de plus).

- **reprenez** l'analyse avec $6 + 13$ en observant que l'ordre des nombres à 1 chiffre et à 2 chiffres n'a pas d'importance.

3- FICHE 56 verso