

# Séance 58 : SOUSTRAYONS SUR LA BANDE NUMERIQUE

## Calcul mental

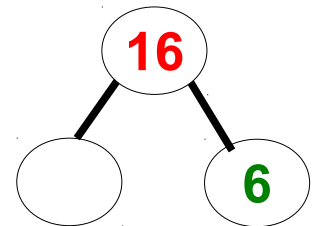
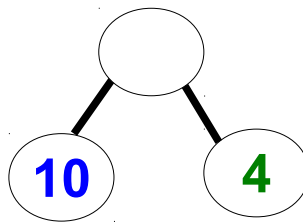
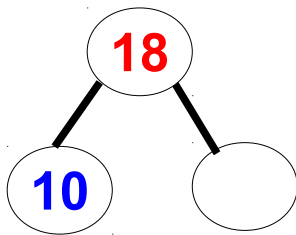
- Faire une partie de jeu « **J'ai.... Qui a ?** »

- **Petits calculs du jour:** à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer**...)

**ajouter 2 à un nombre choisi entre 0 et 30 (x8)**

– Décomposer des nombres:

**DESSINEZ des schémas de familles de nombres à faire COMPLETER du type:**



– **Problèmes du jour:**

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

### PROBLEME 1 :

Aksel a acheté un sachet contenant **10 bonbons**. Il donne **6 bonbons** à son ami.

**Combien de bonbons lui reste-t-il ?**

### PROBLEME 2 :

Dans le TRAM, il y a **10 passagers**. A l'arrêt Chamars, **5 passagers** montent.  
**Combien de passagers y a-t-il maintenant dans le TRAM ?**

## 1- Révision

Cette séance revient sur la méthode du compte à rebours appliquée à la soustraction.

**Revoyons** d'abord avec des nombres à 1 chiffre.

**Partez** de « 8 – 2 » et **demandez** comment trouver le résultat de 8 – 2 en comptant à rebours. **Rappelez** qu'il faut commencer par le plus grand nombre, le dire dans sa tête, puis compter deux nombres à rebours : « sept, six ».

On peut mettre son doigt sur le 8 et reculer : on commence par dire « huit », on fait deux bonds en arrière puis on donne le nombre d'arrivée (6).

Ensuite, faire de même à partir de 18 et dire « dix-huit », puis reculer de deux cases en disant « dix-sept, seize » pour atterrir sur 16.

**Recommencez** plusieurs fois avec d'autres nombres. Par ex : « 9 – 3 », puis « 19 – 3 ».

**Concluez** en rappelant que le compte à rebours est une stratégie mentale qui permet de soustraire facilement **des petits nombres** (inférieurs à 5).

## 2- FICHE 58

Regarder sa fiche. Lire les phylactères d'Alice et d'Adèle et faire des bonds avec son doigt sur la bande numérique.

Rappeler pourquoi il est important de commencer par dire « vingt » dans sa tête.

Étudier les phylactères d'Idris et de Maël de la même façon puis travailler sur les **exercices 1 et 2 de la fiche**.

Réaliser avec aide si besoin l'**exercice 3**, plus complexe, qui introduit la soustraction à trous.

**Précisez** que la question à inventer doit prendre la forme de celles des exercices 3 a) ou 3 b).

Discutez enfin de la différence entre  $15 + 5$  et  $12 + 7$  ou  $12 - 2$  et  $12 - 7$ .

Ce sont à la fois les nombres et l'opération qui déterminent la facilité ou la difficulté d'un calcul.

## 2- FICHE 58b

S'assurer que votre enfant fait bien le lien entre le déplacement à reculons sur la bande numérique et le fait de soustraire en comptant à rebours.

L'**exercice 1** est normalement sans difficulté.

L'**exercice 2** est plus délicat dans la mesure où il faut trouver soit le nombre de bonds à rebours à effectuer, soit le nombre de départ. Activité déjà introduite par l'exercice 3 de la fiche 58.

**Rappelez** le lien entre  $5 + ? = 7$  (faire 2 bonds en **avant**, de combien de cases doit-on **avancer**) et  $7 - ? = 5$  (faire 2 bonds en **arrière**, de combien de cases doit-on **reculer**). Les enfants font une nouvelle fois l'expérience de l'addition et de la soustraction comme opérations réciproques.