

Séance 59 : SOUSTRAYONS EN DECOMPOSANT LE PLUS GRAND NOMBRE

- **Calcul mental:** à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer...**)

ajouter 2 à un nombre choisi entre 30 et 47 (x5)

- **Décomposer des nombres:**

trouver des décompositions qui font 6 (ex: 2 + 4, 3 + 3)

- **Problèmes du jour:**

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 :

Arthur a déjà mis **6 photos** de son chien dans son album. Il souhaite compléter sa collection pour en avoir **10 en tout**.

Combien de photos de son chien lui reste t-il à mettre dans son album ?

PROBLEME 2 :

Dans le TRAM, il y a **10 passagers**. A l'arrêt Chamars, **3 passagers** descendent.

Combien de passagers y a-t-il maintenant dans le TRAM ?

1- Soustraire des nombres à un chiffre

Donnez 5 – 3, puis **demandez** d'écrire la soustraction et la solution qu'il/elle obtient sur son ardoise ou feuille en utilisant la représentation qu'il/elle préfère.

Veillez ensuite à réviser la soustraction des manières suivantes :

- **en dessinant** 5 objets et en en barrant 3

- **en montrant** 5 objets et en retirant 3
- **en montrant** 5 objets, 3 d'une couleur et 2 d'une autre
- **en comptant** à rebours de 3 nombres à partir de 5 (à l'oral)
- **en faisant** 3 pas en arrière sur la bande numérique à partir de 5
- **en utilisant** la famille de nombres 3/2/5.

Rappelez le sens premier de la soustraction que les enfants ont appris, à savoir : **retrancher, retirer ou enlever**.

2- Représenter $17 - 5$ avec des cubes/carrés

Donnez 20 cubes/carrés et **demandez** de représenter le nombre 17 comme ils l'ont déjà fait, en le décomposant en une tour de 10 cubes/carrés et 7 supplémentaires.

Demandez ensuite de montrer comment soustraire 5 de 17 en utilisant cette représentation de 17 avec des cubes/carrés

Soulignez le fait que comme 5, c'est plus petit que 7, on peut facilement le retrancher de 7, ce qui permet de conserver la barre de 10 intacte.

Demandez ensuite de réaliser **l'exercice 2** de la fiche **59b**, en utilisant la même méthode de modélisation avec des cubes/carrés.

Explicitez si nécessaire les schémas en indiquant que, cette fois-ci, les lignes en pointillé signifient qu'on **soustrait**.

2- Représenter $15 - 3$ avec des boîtes de 10

Donnez la fiche annexe 7-2 « Boîte de 10 » ainsi que 20 jetons.

Étudiez la fiche 59.

Lire les phylactères.

Soulignez l'analogie entre ce problème et ceux résolus avec des cubes/carrés.

Demandez de formuler les points communs et les différences entre les deux, par exemple :

- **on représente** le nombre 15 avec une boîte de 10 complète et 5 jetons supplémentaires
- **on soustrait** 3 de 5 parce que c'est facile, et on obtient 2
- **on ajoute** 2 à la boîte de 10 intacte pour obtenir 12...

Faites le lien entre l'acte de **retirer** 3 jetons d'une boîte de 10 et celui de **barrer** 3 boules sur le dessin de la fiche.

Abordez enfin l'exemple suivant, « $16 - 4$ », de la même manière avec des jetons sur leur boîte de 10.