

# Séance 78 : Comparons deux nombres (fiche dans le [porte-vues](#))

## Calcul mental

- Je révise les doubles et je compte de 2 en 2 sur ma bande numérique en partant de 2 jusqu'à 20
- Petits calculs du jour: à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses doigts, de jetons, d'une bande numérique, d'une feuille ou ardoise et dessiner, effacer...)

6 - 6 / 4 + 4 / 3 - 3 / 6 + 2 / 8 + 1 / 8 - 1 / 9 + 2 / 9 + 3 / 7 - 5

### – Problèmes du jour:

à faire sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème;

Je peux regarder la première situation PROBLEME de la vidéo FRANCE 4

### PROBLEME 1 :

Aksel lance 12 balles dans un panier. Calvin lance 9 balles dans le même panier.

**Combien y-a-t-il de balles en tout dans le panier ?**

### PROBLEME 2 :

Lino et Anna collectionnent des coquillages. Lino a 10 coquillages dans sa collection. Ana lui donne tous ses coquillages. Il a maintenant 15 coquillages dans sa collection.

**Combien Anna a-t-elle donné de coquillages à Lino ?**

## 1- Comparer deux nombres à 2 chiffres

Les chiffres des dizaines sont identiques:

**Procéder** de la même façon que mardi pour les nombres **36** et **31**. Cette fois, les chiffres des **dizaines** sont **identiques**.

Faites correspondre les **barres de 10 cubes** deux par deux puis demandez « **Que peut-on faire ?** » (Il faut comparer les unités.)  
« **Quel est le nombre le plus grand ?** » (**36** parce que **6 est plus grand que 1.**)  
Pour **illustrer** ce propos, faire correspondre les cubes des **unités deux par deux**.  
« **Quel est le nombre le plus petit ?** » (**31** parce que **1 est plus petit que 6.**)

Reprenez la phrase en la complétant :

« **Pour comparer deux nombres à 2 chiffres, je compare d'abord les dizaines. Si les chiffres des dizaines sont identiques, alors je compare les unités.** »

Faire lire la deuxième partie de l'encadré « **J'observe** » de la fiche 78

## 2- FICHE 78 verso

Utiliser le matériel des barres et des cubes découpés mardi.

**Demandez** à votre enfant **d'aligner** 10 petits cubes les uns à la suite des autres puis de **positionner** une **barre de dix** en dessous.

Amenez-le à se rappeler que **1 dizaine a la même valeur que 10 unités isolées**.

Proposez-lui ensuite de réaliser l'**exercice 1** en construisant les nombres en jeu avec leur matériel de base 10.

Il /Elle devra ensuite **indiquer le nombre de dizaines et d'unités de chaque nombre**, puis de **préciser le chiffre** qui permet de **comparer** efficacement :  
« Est-ce le chiffre des dizaines ou bien celui des unités ? »

Rappelez le sens des signes **<** ou **>** déjà vus en classe (leçon **M4**), puis invitez votre enfant à écrire sur la fiche une inégalité de leur choix (soit **45 < 49**, soit **49 > 45**).

**Faites de même** avec l'**exercice 2**, puis **concluez** cette activité avec l'**exercice 3**, qui permet de revoir la notion de **double**.