

Séance 79 : Comparons et ordonnons des nombres (fiche dans le **porte-vues**)

Calcul mental

- **Je compte** de **25** à **5** (je peux m'aider de ma bande numérique)
- **Dictée de nombres** : je dicte un nombre de **0** à **69**, un dans chaque famille de dizaine, dans le désordre
- **Petits calculs du jour**: à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer**...)

6 + 6 / 8 + 3 / 8 - 3 / 2 + 9 / 3 + 6 / 4 - 4 / 9 - 2 / 7 + 4 / 5 + 5

RAPPEL : lorsque l'on doit faire le calcul **2 + 9**, il est plus simple de faire le calcul en commençant par le **nombre le plus grand** soit **9 + 2**

- Problèmes du jour:

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 :

Dans la classe de **CP/CE1** il y a **5** élèves de **CP** et **16** élèves de **CE1**.

Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe ?

PROBLEME 2 :

Le maître a **20** cahiers à distribuer. Esteban a déjà distribué **12** cahiers.

Combien de cahiers lui reste t-il à distribuer ?

Comparer trois nombres dont les chiffres des dizaines sont identiques

L'objectif de la séance : « Lors de la leçon précédente, nous avons appris à comparer deux nombres. Aujourd'hui, nous allons apprendre à comparer trois nombres ! »

Dictez les nombres **38**, **31** et **34** puis posez la question :

« **Combien de dizaines y a-t-il dans 38 ?** »

Formez **trois barres de 10 cubes avec votre matériel** et placez à côté **8 cubes** non assemblés.

« **Combien de dizaines y a-t-il dans 31 ?** »

Formez à nouveau **trois barres de 10 cubes** et placez à côté **1 cube** non assemblés.

« **Combien de dizaines y a-t-il dans 34 ?** »

Formez une dernière fois **trois barres de 10 cubes** et placez à côté **4 cubes** non assemblés.

Écrivez les nombres **38**, **31** et **34** dans un tableau de numération.

Dizaine(s)	Unité(s)
.....

Dizaine(s)	Unité(s)
.....

Dizaine(s)	Unité(s)
.....

Puis demandez :

« **Compare les dizaines. Que remarques-tu ?** »

(les chiffres des dizaines sont identiques),

« **À ton avis, que doit-on faire maintenant ?** »

(comparer les unités),

« **Quel nombre a le plus grand chiffre des unités ?** »

Rappelez éventuellement le sens de l'expression « **le plus grand** » dans une comparaison à trois termes : le plus grand nombre parmi trois est celui qui est plus grand que les deux autres. « **Entre 8 et 1, quel est le plus grand nombre ?** » (8), « **Entre 8 et 4, quel est le plus grand nombre ?** » (8), « **8 est plus grand que 4 et 1, 8 est le plus grand nombre, donc 38 est le plus grand nombre des trois** »
« **Quel est le plus petit nombre ?** » (31). Détaillez si nécessaire.

Prendre sa **FICHE**. Laissez un temps d'observation pour reconnaître la manipulation qui vient d'être faite, puis demandez-lui de réaliser les **exercices 1 et 2**, en s'aidant du **matériel de base 10** si besoin.