

Séance 1 : Découverte du son [n] et de ses graphies

Manuel : p. 59

Mise en route

Dire le **texte** suivant et **retrouver** le son présent plusieurs fois:

*Allons à la montagne !
Allons à la campagne !
Ramassons à pleines poignées
Châtaignes et champignons !*

Retrouver oralement quelques mots du texte dans lesquelles on entend les sons [n]

Faire observer la production du son [n] :
on sent des vibrations au niveau de la gorge ; une partie de l'air passe par le nez ; contact entre le dos de la langue et le milieu du palais.

Chassons le son N°1 page 59

Trouver des mots avec le son [n]

Éléments du dessin avec le son [n]

araignée, cygne, campagne, ligne, champignon, agneau, montagne, vigne, châtaigne, il se baigne, peigne, peignoir, chignon, poignet, saigner, soigner

Élément incongru : *une cigogne.*

Jeu d'imprégnation

Jeu de devinettes :

On s'en sert pour se coiffer (**le peigne**)

La partie entre la main et le bars (**le poignet**)

On peut en inventer d'autres ou en **faire inventer** par votre enfant et à vous de deviner le mot !

Classons les mots N°2 page 59 dans le manuel

- On établit la correspondance **phonie/graphie**. S'appuyer sur les **4 illustrations** du manuel et la localisation du son pour chacune.
- **Découvrir** l'unique graphie : **gn**.
- **Lire** le n°2 du manuel et dire :
« J'entends le son **[ɲ]** et je vois les lettres **g et n** comme dans»
- **Remarquer** que très peu de mots commencent par le son **[ɲ]**.
- **LIRE** seulement les syllabes du n°3

FICHE activités sur le son [ɲ]

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.