

Séance 2 : Travail sur la combinatoire

Mise en route

Jeu de devinettes :

- On les mange en omelette (**les œufs**).
- Les filles en portent dans les cheveux (**des nœuds**).
- Il y en a 4 sur une voiture (**des pneus**).
- Il dirige l'école (**le directeur**).

Jeux d'imprégnation

On travaille la combinatoire grâce aux **étiquettes collectives**.

Découper les étiquettes ci-dessous et **faire trouver** la syllabe correspondante dictée et la **reformer** avec les autres étiquettes de sa boîte :

z/e, z/ou ; z/in ; z/a ; z/u...

Pour **utiliser** la lettre **s**, proposer des mots comme *visite, rose...*

Proposer oralement un mot contenant une syllabe introduite par [z].

Faire localiser cette syllabe dans le mot en le frappant, puis **faire écrire** cette syllabe sur l'ardoise ou une feuille.

Par exemple : *pri/son* ; frapper le mot : **2 syllabes**. Ou se trouve la syllabe **son** ? C'est la deuxième ou la dernière.

Faire écrire cette syllabe sur l'ardoise ou la feuille et procéder de la même façon avec :

u/si/ne ; zé/ro ; con/ju/gai/son...

FICHE activités son [z]

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant pour vérifier sa compréhension.

DEVOIRS pour jeudi 14 MAI étude du code

LIRE la fiche sons du jour et **FAIRE** la fiche du cahier de sons

.....

