

## Séance 2 : Travail sur la combinatoire

### Jeux d'imprégnation

On **travaille** la combinatoire grâce aux **étiquettes collectives ci-dessous**.

Prendre deux étiquettes et **faire trouver** la syllabe correspondante :

**gn/e ; gn/a ; gn/on ; gn/é ; gn/an...**

**Proposer** oralement un mot contenant une syllabe introduite par le son **[ɲ]**.

Faire **localiser** cette syllabe dans le mot en le **frappant**, puis **faire écrire** cette syllabe sur l'ardoise ou sur une feuille.

Par exemple : **chi/gnon**,

- **Frapper** le mot : 2 syllabes.

- **Demander** où se trouve la syllabe **gnon** ? C'est la deuxième ou la dernière.

- **Faire écrire** cette syllabe sur l'ardoise ou la feuille, si difficulté, utiliser les étiquettes.

**Procéder** de la même façon avec **si/gna/tu/re** ; **bei/gnet** ; **vi/gne/ron**.

FINIR en LISANT les mots du n°3 de la page 59 du manuel directement ou via un petit jeu de lecture par ligne (devinettes, le contraire de, le dernier, le premier, je lis et tu montres...)

### FICHE activités son [ɲ]

**Lecture** des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant pour vérifier sa compréhension.

### DEVOIRS pour lundi 25 MAI étude du code

**LIRE** les fiches son 1 et 2 du jour et **FAIRE** la fiche du cahier de sons

.....

