

Séance 108 : OBSERVONS L'IMAGE

- Dictée de nombres:

écrire les nombres dictés:

48, 37, 53, 60, 29, 16, 35, 63, 13, 31

- Calcul mental: à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer**...)

30 + 5 / 40 + 6 / 40 + 9 / 30 + 1 / 30 + 8 / 40 + 2

- Problèmes du jour:

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 :

Dans l'album d' Eden, il y avait **10 photos**. Aujourd'hui, il ne reste plus que **6 photos** dans son album.

Combien de photos a-t-elle enlevée ?

PROBLEME 2 :

Calvin a déjà mis **7 images** dans son album. Il voudrait en avoir **10**.

Combien lui manque t-il d'images pour compléter sa collection ?

1- Exploration de l'illustration

Les activités qui vont être travaillées vont permettre d'apprendre aux enfants à se **repérer dans le temps et à lire l'heure**.

Observons l'illustration de la **FICHE** du jour.

Commentez les images avec votre enfant et **questionnez-le**.

Exemples de questions :

« *C'est l'histoire de Maël, que fait-il ?* », « *Quel titre pourrait-on donner à cette histoire en images ?* », « *Dans quel ordre se déroule-t-elle ?* », « *Comment le sais-tu ?* »

Attirez son attention sur les **similitudes** et les **différences** entre les horloges :

elles ont toutes **deux aiguilles**, une bleue et une rouge plus petite, ainsi qu'un cadran faisant apparaître les nombres de **1 à 12**.

Demandez aux élèves pourquoi les aiguilles bleue et rouge sont dans des positions différentes. **Expliquez** qu'elles indiquent **l'heure**.

2- Observation détaillée des images

L'objectif de ce temps d'observation est de décrire avec votre enfant le déroulement chronologique de la journée de Maël en suivant les flèches bleues.

Invitez le à pointer du doigt les images et à **nommer** les activités et les principaux moments de la journée.

Tracez ensuite un **tableau à deux colonnes** et **inscrivez** dans la première colonne les moments de la journée : **le matin, le midi, l'après-midi, le soir**.

Complétez la deuxième colonne du tableau avec les actions pour chaque moment de la journée :

le matin → le réveil, le petit déjeuner et le voyage en voiture...

3- Observation détaillée des horloges

Demandez à votre enfant comment il/elle peut savoir à quelle heure s'est réveillé Maël.

Expliquez qu'on doit **regarder** les nombres pointés par la petite aiguille rouge et par la grande aiguille bleue.

Exemple : au réveil, sur l'horloge, la petite aiguille est sur le **8** et la grande aiguille est sur le **12**.

C'est la petite aiguille qui « **parle** », qui indique **l'heure**.

L'aiguille bleue est « **muette** » quand elle est sur le **12**.

On ne dit pas qu'il est « **8-12 heures** ». **On dit** qu'il est « **8 heures** ».

Invitez votre enfant à **s'exercer** sur les autres horloges.

Décrivez une image et **demandez** lui **d'indiquer le moment de la journée et l'heure**.

Exemple : « **À quel moment de la journée le grand frère lit-il un livre avec Maël ?** », « **Quelle heure est-il ?** »

Expliquez que lorsque **les deux aiguilles** sont sur le **12**, on dit **midi** si c'est le **jour** et **minuit** si c'est la **nuit**.