

Séance 110 : LIONS L'HEURE (2)

- **Dictée de nombres** (on peut s'aider d'une **bande numérique**):

dire le **plus petit** des deux nombres dictés:

38 - 29 / 45 - 57 / 43 - 32 / 49 - 59 / 36 - 26

écrire le **plus petit** des deux nombres dictés:

41 - 31 / 40 - 60 / 68 - 38 / 15 - 11 / 42 - 51

- **Calcul mental**: à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer**...)

trouver le complément à 10

en montrant le chiffre sur ses doigts et/ou sur des cartes

montrer 6, votre enfant **répond 4** car **$6 + 4 = 10$**

montrer: **sept, quatre, huit, trois, neuf, deux, zéro, cinq, un** et **dix**

- **Problèmes du jour**:

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 :

Nils a 14 billes. Martin, lui, en a 4 de plus que Nils.

Combien de sucettes a Martin ?

PROBLEME 2 :

Lisa a acheté 10 bonbons. Elle a déjà mangé la moitié de son paquet.

Combien Lisa a-t-elle mangé de bonbons ?

1- Devinettes

Expliquez à votre enfant qu'il/elle va jouer aux **devinettes**.

Le but du jeu est d'écouter tous les indices pour pouvoir afficher et lire l'heure sur son horloge.

Précisez que dans ce jeu, la grande aiguille des minutes reste toujours sur le **12**, elle est **muette**.

Exemples d'indices :

« **La petite aiguille est sur le 9, la grande aiguille est sur le 12 : quelle heure est-il ?** »,

« **Je prends mon goûter, c'est l'après-midi, quelle heure est-il ?** »,

« **Si la petite aiguille et la grande aiguille sont sur le douze, quelle heure est-il ?** »,

« **Le matin, je me lève, la grande aiguille est sur le 12, sur quel chiffre peut être la petite aiguille ? Quelle heure est-il ?** »,

« **C'est la nuit, je vais me coucher, quelle heure est-il ?** »

Acceptez toutes les réponses respectant les consignes et correctement formulées.

2- FICHE activités 110

Regarder les images de **l'exercice 1 de la FICHE**.

Demandez d'observer une image de son choix, **de lire** l'heure dans sa tête et de **chercher** à quel moment de la journée se passe la scène.

Donnez lui un exemple en **décrivant** l'image qui correspond au repas, **indiquez** la position respective de chaque aiguille sur l'horloge, puis **interrogez** le/la pour savoir quelle heure il est et à quel moment de la journée cela correspond.

Ensuite, il/elle doit **décrire** l'image choisie préalablement ainsi que la position des aiguilles sur l'horloge.

Invitez le/la à **expliquer** par quelle image commence l'histoire d'Alice.

Demandez-lui ensuite de **numéroter** les images dans **l'ordre chronologique**.

Proposez à votre enfant de donner un titre à chaque image en indiquant l'heure et le moment de la journée.

Exemples :

« *Arrivée chez Papy et Mamie à 2 heures de l'après-midi* » ;

« *Jeux à 3 heures de l'après-midi* » ;

« *Dîner en famille à 7 heures du soir* » ;

« *Départ de chez Papy et Mamie à 8 heures du soir* » ;

« *Au lit à 9 heures du soir* ».

Passez à l'exercice 2 de la FICHE.

Expliquez qu'il/elle va **chercher** dans quel ordre se déroule la journée de Maël.

Incitez-le/la à décrire une image ainsi que la position des aiguilles puis à **numéroter** l'histoire dans **l'ordre**.

Demander comment il/elle s'y prend pour mettre des images dans l'ordre chronologique :

questionnez-le/la sur les indices qui guident ses choix.

3- FICHE activités en autonomie 110b

Remettre l'histoire dans l'ordre. **Attirez** son attention sur le fait qu'il/elle doit **numéroter** les images en utilisant les nombres ordinaux.

Demandez enfin de **donner un titre** à l'histoire illustrée.