

## Séance 111 : UTILISONS UNE HORLOGE

- Dictée de nombres:

**écrire** les nombres dictés,  
puis les **réécrire** du plus **petit** au plus **GRAND**:

**68 - 57 - 16 - 61 - 11 - 43**

- **Calcul mental**: à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer**...)

**les doubles**:

demander le **double** de **4, 8, 1, 6, 2** et **0**

demander ensuite le résultat de **5 + 5 / 7 + 7 / 10 + 10 / 3 + 3 / 9 + 9**

- **Problèmes du jour**:

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

### PROBLEME 1 :

Léon a **15 ans** et sa soeur **Mina** a **4 ans de plus** que lui.

Quel âge a Mina ?

### PROBLEME 2 :

Tania a **9 ans**. **Paul**, son frère, a **le double** de l'âge de sa soeur.

Quel âge a Paul ?

## 1- ECRIRE L'HEURE

**Expliquez** à votre enfant qu'il/elle va **s'exercer à lire** et à **écrire** l'heure indiquée sur le cadran d'une horloge.

**Affichez** une heure exacte sur son horloge et demandez d'écrire l'heure sur son ardoise ou sa feuille.

**Discutez** de sa réponse.

L'abréviation « h » utilisée comme unité de mesure peut être acceptée si votre enfant la propose, de même que l'écriture numérique du type 8 : 00.

**Demandez** comment être sûr que l'heure écrite correspond bien à ce qui est affiché sur l'horloge.

**Incitez** à **justifier** sa réponse et à **rappeler** la fonction des deux aiguilles.

## 2- ETUDE DE LA FICHE ACTIVITES 111

**Regarder** la FICHE.

**Laissez** votre enfant **expliquer** ce qui se passe sur chaque image :

« **Où est Adèle ?** »,

« **Que fait-elle ?** »,

« **Comment sait-on à quel moment de la journée correspond chaque image ?** »

**Incitez** à **dessiner** les aiguilles sur leur cadran préparé sur une ardoise ou feuille, puis sur le fichier.

**Demandez** de **remettre** les images dans l'ordre en notant sur son ardoise ou feuille les heures indiquées sous chaque image et faites verbaliser afin de réinvestir les nombres ordinaux :

la **1re image** correspond à 9 heures, Adèle arrive à la bibliothèque avec ses parents.

Dans la **2e image**, il est 10 heures, une heure plus tard, Adèle et d'autres enfants lisent des livres.

Sur la **3e image**, il est 12 heures ou midi, Adèle donne le livre qu'elle a choisi à la bibliothécaire.

La **4e image** montre Adèle en train de goûter : il est 4 heures de l'après-midi.

**Demandez** de justifier la nécessité d'indiquer qu'il s'agit de **l'après-midi** ici, puis du **soir** pour le dîner de la **5e image**.

Enfin, la **6e image** montre Adèle dans son lit, à 9 heures du soir.

**Questionnez** afin qu'il/elle décrive les indices qui lui permettent de **justifier** l'ordre dans lequel les actions se déroulent.

**Regarder** ensuite **l'exercice 2** au verso de la FICHE.

Notez sur l'ardoise ou une feuille quelques mots-clés : déjeuner, cuisiner, jouer, regarder la télévision, laver la vaisselle.

À partir de ces mots, **demandez** d'afficher une heure sur son horloge.

**Discutez** les désaccords, puis invitez à dessiner les aiguilles sur sa FICHE.

**Proposer** enfin de réfléchir à **l'exercice 3** de la FICHE en racontant sa journée à l'aide de son horloge, puis en cherchant des activités qui se répètent à différents moments de la journée.

Exemples : manger au petit déjeuner, au déjeuner, au goûter, au dîner.

Demandez-lui de **préciser** s'il s'agit du matin, de l'après-midi ou du soir.