

# Séance 60 : SOUSTRAYONS EN DECOMPOSANT LE PLUS GRAND NOMBRE (2)

1

- Dictée de nombres:

**Dites un nombre compris entre 1 et 10, par exemple 6, et demandez à votre enfant d'écrire en chiffres, tous les nombres qui se terminent par 6 (unités): 6 et 16, 26 ... jusqu'à 66 (ne pas dépasser 69).**

**Faites de même avec 3, 9 ...**

- **Calcul mental:** à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer...**)

**additions à trous, rechercher combien pour faire 5:**

**3 + ..... = 5, 1 + ..... = 5, 2 + ..... = 5, 0 + ..... = 5, 4 + ..... = 5, 5 + ..... = 5**

- **Problèmes du jour:**

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

## PROBLEME 1 :

Dans le panier de maman, il y a **7 oranges**, **3 bananes** et **5 pommes**.

**Combien a-t-elle de fruits dans son panier ?**

## PROBLEME 2 :

**Arthur** joue aux cartes avec **Doriàn** et **Esteban**. Il distribue 3 cartes à chaque joueur.

**Combien de cartes distribue t-il en tout ?**

## 1- Mise en route

**Écrivez** les deux soustractions «  $15 - 3$  » et «  $15 - 7$  » sur une feuille ou ardoise, puis **demandez** :

- « Peux-tu expliquer la différence entre les deux soustractions ? »,
- « Laquelle des deux est plus facile à calculer et pourquoi ? »,
- « Peux-tu calculer l'une ou l'autre de tête ? »

Si votre enfant a bien compris les stratégies de calcul de la séance 59, il saura qu'il faut soustraire 3 de 5 dans la première soustraction, puis ajouter 2 à 10 pour obtenir 12.

Lorsque vous **discuterez** de la seconde soustraction, les suggestions devraient être variées :

- **compter** 7 nombres à rebours à partir de 15 (à l'oral) ;
- **reculer** de 7 cases sur la bande numérique en partant de 15 ;
- **décomposer** 7 en 5 et 2, puis soustraire 7 en deux étapes : **soustraire** 5 du chiffre des unités de 15 (il reste 10), puis **soustraire** 2 de 10 (il reste 8) ;
- **décomposer** 15 en 10 et 5, **utiliser** la famille de nombres 3/7/10 pour soustraire 7 de 10 (on obtient 3), puis **combiner** le 3 et le 5 pour obtenir 8.

Toutes ces méthodes fonctionnent. Ce sera cette dernière qui fera l'objet de la séance d'aujourd'hui.

## 2- Soustraire de 10

**Redonnez** l'annexe 7-2 « Boîte de 10 » et les 20 jetons.

**Étudiez** la fiche 60. Demandez d'observer les deux soustractions de la page, «  $13 - 4$  » et «  $14 - 6$  ».

**Demandez** à votre enfant de décomposer **13** en **10** et **3** en utilisant un schéma de famille de nombres, et de faire la même chose ensuite pour **14**.

**Attirez** son attention sur le fait que, dans chaque problème, le nombre à 1 chiffre qu'il faut soustraire est plus grand que la plus petite des deux parties : dans le premier cas, 4 est plus grand que 3 et dans le second, 6 est plus grand que 4.

**Soustraire le nombre à 1 chiffre de 10.**

**Demandez** de **modéliser** l'acte de « soustraire de 10 » en utilisant la boîte de 10 et leurs jetons comme sur la fiche.

Peut-être va t-il(elle) commencer par retirer les unités du nombre à 2 chiffres avant de continuer avec celles du **10**. Cette méthode fonctionne également.

**Expliquez** que si l'on soustrait de **10**, c'est pour utiliser les « **familles de 10** » connues.

## 3- Fiche d'activités ex n°1 et 2 puis 3 (en option).

Faire les **exercices 1 et 2** (avec le matériel) puis le n°3 si pas de difficulté.