

Séance 62 : RESOLVONS DES PROBLEMES

- Dictée de nombres:

Dicter comme hier, mais inverser les classements,
du plus GRAND au plus petit:

- **3 nombres de dizaines différentes**, les faire écrire puis les remettre dans l'ordre **décroissant** (3 séries)
 - **3 nombres d'une même dizaine** et les classer comme ci-dessus (3 séries)
- **Calcul mental:** à faire oralement (**rappel**, on peut s'aider de ses **doigts**, de **jetons**, d'une **bande numérique**, d'une **feuille** ou **ardoise** et **dessiner**, **effacer...**)

AJOUTER à un nombre d'un chiffre, un nombre entier de dizaines
en prenant soin de faire un premier calcul comme modèle:

$$6 + 10 = 10 + 6 = 16$$

$$5 + 10 / 6 + 20 / 2 + 10 / 7 + 20 / 4 + 10 / 8 + 10 / 3 + 20$$

- **Problèmes du jour:**

à **faire** sur ardoise ou feuille en pensant à **formuler** une phrase réponse en accord avec la question posée (que l'on peut rappeler).

remarque: le dessin, les manipulations et la reformulation par votre enfant de l'énoncé du pb pour vérifier sa compréhension sont possibles et même souhaités selon la difficulté du problème.

PROBLEME 1 :

Aksel achète **2 paquets d'images**. Dans chaque paquet, il y a **6 images**.

Combien a-t-il d'images en tout ?

PROBLEME 2 :

Sasha a un paquet de **12 bonbons**. Elle en donne **3** à Aminthe et **2** à Charlie.

Combien de bonbons lui reste-t-il ?

1- Les problèmes de maisons

Regardez le **problème 1 de la FICHE** et observez la maison de Maël.

Faites la liste des quatre étapes de la résolution de problèmes :

- **Lire et comprendre le problème :**

« Quelles sont les deux parties ? »

Décomposez ces parties en « sous-parties » plus petites pour aider votre enfant à compter (par exemple, pour compter les blocs rouges, on peut faire $3 + 5 = 8$, puis compter **4 de plus**).

- **Faire un plan :**

« Doit-on additionner ou soustraire ? », « Comment décide-t-on ? »

- **Mettre le plan à exécution :**

« Comment trouve-t-on chaque partie ? », « Comment additionne-t-on les deux parties ? »

- **Vérifier :**

« 20 est-il un résultat raisonnable ? » (Oui, c'est plus grand que les deux parties 8 et 12), « Aurait-on pu résoudre le problème d'une autre façon ? »

Acceptez les deux phrases mathématiques suivantes :

$12 + 8 = 20$ et $8 + 12 = 20$.

Ensuite, **répétez** ce processus avec la maison d'Idris (**problème 2**) en posant des questions pour l'orienter.

Comparez les deux maisons :

« Comment sait-on qu'il y a 20 blocs en tout sans compter ? » (Les maisons ont une structure identique.)

Pour finir, **faites remarquer** qu'il y avait deux façons de compléter la première égalité mais une seule façon de compléter la seconde.

2- Résoudre un problème en collaboration

Résoudre les **exercices 3, 4 et 5**. La **question 3 a)** est un problème

« parties-tout » : il s'agit ici de trouver le tout.

La **question 3 b)** peut être perturbante : en effet, il est d'abord demandé de trouver le tout, puis les parties (aide possible)

Demandez s'il faut compter le tout d'abord ? (C'est possible, mais cela prend du temps)

« Est-il plus efficace de trouver d'abord les parties puis de calculer le tout ? »

Les **exercices 4 et 5** proposent des puzzles de nombres.

L'**exercice 4** prépare aux deux croix qu'ils vont rencontrer dans la fiche suivante, en décrivant explicitement comment les nombres de la croix sont ajoutés verticalement et horizontalement.

Pour résoudre l'énigme de l'**exercice 5**, peut-être tâtonnera-t-il/elle jusqu'à trouver la solution (4, 5, 6). Où peut-être saura-t-il/elle que $5 + 5 + 5 = 15$ et que si on soustrait 1 du premier 5 pour l'ajouter au troisième 5, on ne change pas la somme.