

Séance 1 : Découverte du son [j] et de ses graphies

Manuel : p. 76

Mise en route

Dire la phrase suivant et **retrouver** le son présent plusieurs fois:

Chenilles et grenouilles fouillent dans les feuilles, la paille et les jonquilles

Retrouver oralement quelques mots de la phrase dans lesquelles on entend le son [j]

Faire observer la production des sons : ce son est très proche du son [i], les bords de la langue touchent les dents du haut, on souffle par la bouche, les cordes vocales vibrent. Le son est prolongeable.

Chassons le son N°1 page 76

Trouver des mots avec le son [j]

Éléments du dessin avec le son [j]

abeille, bouteille, brindille, chien, chenille, citrouille, coquillage, écureuil, éventail, fauteuil, feuille, fille, grenouille, jonquille, paille, panier, papier, papillon, soleil, tuyau, voilier, yaourt,
Élément incongru : *un billard*

Jeux d'imprégnation

Jeu de pigeon vole: (je lève la main si j'entends [j])

poisson, malin, vieille, calendrier, prison, noyau, mouillé, vilain, oreille, rayure, travail, ville, fille, fil, habille, habile, Sandrine...

Frappons les syllabes et classons les mots :

Localisation a l'intérieur des mots étudiés :

papillon, écureuil, chien, yaourt, oreiller

Combien y a-t-il de syllabes dans chaque mot ?

Faire **frapper** chaque mot et valider.

Dans quelle syllabe se trouve le son ?

Pour une analyse plus fine, on recherchera la position du son au sein de la syllabe.

Par exemple : *papillon* = trois syllabes.

Le son [j] est dans la dernière ou troisième syllabe. Dans cette syllabe, il y a deux sons : [j] et [on]. Le son [j] est le premier son de la syllabe.

Procéder de la même façon pour les autres mots.

- On établit la correspondance **phonie/graphie**.

S'appuyer sur les illustrations de la **rubrique 2 du manuel page 76**, et la localisation du son pour chacune.

- **Découvrir** les graphies du son [j] : **ill / il / y / i**

FICHE activités sur le son [j]

Lecture des consignes par l'adulte et **reformulation** par l'enfant.