

Séance 4 : Travail sur la combinatoire

Manuel : p. 77

Mise en route

Nous allons étudier les lettres « ail », « eil », « ouil », « euil » et les sons qu'elles produisent ail , eil , ouil , euil .

Observer et repérer la place des graphèmes

- Tracer deux colonnes sur une feuille : **masculin** et **féminin**.
- Utiliser les étiquettes mots et demander de classer les mots dans les bonnes colonnes.
 - **masculin** : écureuil ; orteil ; travail
 - **féminin** : feuille ; médaille ; abeille.
- Demander : « **Quelles différences observez-vous entre les mots de chaque colonne ?** »

Réponse attendue : « À la fin des mots, le son ill s'écrit « **ille** » au **féminin**, et le son ill s'écrit « **il** » au **masculin**. »

Écrire sous la dictée des syllabes

Proposer :

- avec « **il** » : reuil, leil, nouil, tail, trail.
- avec « **ill** » : rouill, veill, beill, caill, paill.

Écrire des mots sous la dictée

La dictée est faite sur l'ardoise ou feuille.

5 mots peuvent être dictés.

Par exemple :

- avec « **il** » : le réveil, le soleil, un conseil, un épouvantail, du fenouil, un écureuil, un portail ;
- avec « **ill** » : une oreille, des abeilles, une bouteille, une paille, des écailles, une bataille, la rouille, une grenouille, une citrouille, une feuille, un portefeuille (préciser les lettres muettes ou doubles, et la graphie complexe concernée).

Lisons des mots

Faire lire la rubrique **6 p.77**, du manuel :

« **Déchiffrons les mots** », en veillant à laisser un temps de **lecture silencieuse** puis lecture à voix haute ou sous forme de jeux :

- lire le dernier mot, le premier, de chaque ligne.
- lire un mot à votre enfant et il/elle le retrouve.
- Lire le début du mot et le/la laisser finir

- lire les mots en se trompant parfois et demander si j'ai bien lu le mot en question

FICHE activité

Lire la consigne et la faire reformuler par votre enfant afin de vérifier sa compréhension.

| | | |
|----------|----------|---------|
| écureuil | médaille | travail |
| feuille | orteil | abeille |