

Lecture Compréhension

Objectif : écouter un texte et manifester sa compréhension

Découverte de l'illustration

Les élèves s'expriment librement.

Découverte du texte

Lire le texte aux élèves (L'enseignant(e) ou un élève qui a les compétences et qui l'aura préparé en amont).

Réaction libre des élèves sur le texte entendu.

Relecture du texte.

Questions de compréhension

- Quelle sortie ont prévu les parents de Métalo ?
- Quel animal de l'histoire est noir et blanc ?
- Quel animal de l'histoire a une nageoire ?
- Qui dirige le zoo ?
- Qui vit dans la mare ?
- Qui dort devant le jardin des plantes ?
- Pourquoi les animaux ont-ils disparu ?
- Comment voit-on sur l'illustration que Métalo et le directeur communiquent entre eux ?
- Comment vont-ils faire pour attraper les animaux ?

Poser la question suivante : « quel animal a disparu du grand bassin ? »

Présenter l'affichage du son [d]. (Travailler sur le mot référent : frapper les syllabes, les dénombrer, identifier le son étudié, trouver d'autres mots le contenant).

Lecture du haut de la page 47 : les graphies du son étudié, le mot référent, place de la lettre « d » dans l'alphabet. Réciter l'alphabet collectivement (jeu du furet) et identifier les voyelles.

Le reste de la page sera lu plus tard.

Graphisme

Objectif : apprendre à graphier le graphème « d »

Vidéo du graphème « d »

Le son [d] s'écrit « d ».

Étape 1 : découvrir l'écriture du son étudié.

Proposition d'explicitation orale pendant le tracé du graphème : « Je commence juste en dessous du premier interligne, je monte, je touche le premier interligne, je descends en faisant un joli rond, je touche la ligne d'écriture, je remonte bien droit pour fermer le rond, je monte jusqu'au deuxième interligne, puis je redescends bien droit en passant par le même chemin. En bas je trace le petit bras qui touche la ligne d'écriture. »

On pourra préciser que le tracé de la lettre « d » commence comme celui des lettres « a », « c » et « o ». Indiquer qu'en début de mot, on trace une petite barre devant le « d » pour ne pas qu'il roule.

Écriture sur la fiche 005

Discrimination visuelle

Objectif : identifier le graphème « d », seul et dans un mot, en écriture capitale et scripte

fiche ex ①

Encodage (25 min)

Objectif : écrire des mots contenant le son [d] et d'autres sons étudiés

Carte [d] du jeu de cartes phonèmes-graphèmes
Images encodage (Fichier d'activités p 54)

Distribuer la carte [d] à chaque élève. Observer les deux faces et en déduire que la graphie « de » sert à écrire la fin des mots.

Expliquer aux élèves que la lettre « d » est muette en fin de mots (voir panneau des écritures de fin de mots). Le son [d] s'écrit toujours « de » à la fin des mots. (on ajoutera sur le panneau des écritures de fin de mots, un mot encodé à la fin des deux séances d'encodage.)

Faire écrire avec les cartes, quelques syllabes contenant le son [d], en les rapportant à un mot connu. Exemples :

- Syllabes du type consonne-voyelle (« do » comme dans « domino » / « di » comme dans « dimanche »)...
- Syllabes du type consonne-voyelle-consonne (« dic » comme dans dictée, « dor » comme dans « dormir »)...

On ne travaille pas les indices orthographiques lors de cet exercice, mais seulement la discrimination auditive et le placement des sons dans l'espace, de gauche à droite.

Mutualiser les réponses et inciter les élèves à débattre entre eux pour trouver la réponse.

Encodage des mots du cahier mémoire

La procédure :

- Choisir un mot et se référer au panneau des écritures de fin de mots.
- Encoder le mot avec les cartes (syllabes encodées successivement et séparées par un espace entre les cartes), ne pas oublier le déterminant.
- Réunir les syllabes en groupant les cartes.
- Vérifier l'orthographe dans LexiMini / l'Appli LexiClic
- Recopier le mot sur l'ardoise / cahier.

Attention, en écriture cursive, on ne souligne pas la lettre muette.

Liste de mots à encoder : un dé / le coude / un domino / une salade / un panda / une dent / samedi / mardi.

Lecture (15 min)

Objectif : étudier le son [d]

Livre de lecture p 47

Étiquette mot outil « pas » (fichier d'activités p 165)

Lire la page collectivement.