

ACTIVITES MATHÉMATIQUES DU JOUR

Calcul mental :

- trouver le résultat des soustractions en s'aidant de ses doigts, de la bande numérique jusqu'à 10 ou d'objets et le donner oralement : 5-3 / 6-2 / 7-2 / 4-1 / 8-5

Comparer / ranger :

- comparer deux nombres sur une feuille ou ardoise avec < ou > : 14 ... 18, 23 ... 24
- ranger 3 nombres du plus petit au plus grand ; 10, 16, 9 (correction avec la bande numérique jusqu'à 20)

Fiche activités :

Je manipule :

Matériel : 10 objets (jetons, cubes...)

Déroulement de l'activité 1.

Construire une barre de 3 cubes ou ligne de 3 jetons...

Demander de rajouter des cubes, jetons... pour construire une barre, suite de 8 cubes, jetons.... Poser la question : « Combien de cubes as-tu rajoutés ? » (ou jetons pour ceux qui utilisent d'autres objets)

Demander de compléter, les égalités proposées sur la fiche.

Corriger, si besoin, les valeurs trouvées.

CORRECTION



Les élèves **construisent** une barre de 3 cubes.



Ils **ajoutent** 5 cubes à cette barre.



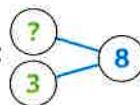
Ils **obtiennent** une barre de 8 cubes.

$$3 + 5 = 8 \text{ et } 8 - 3 = 5$$

Conclure à l'oral : « Pour construire la barre de 8 cubes, on a ajouté 5 cubes aux 3 cubes de départ. Soit, 3 plus 5 égale 8. Si on part de la barre de 8 cubes et qu'on souhaite calculer le nombre de cubes à enlever pour revenir aux 3 cubes de départ, on fait donc 8 cubes moins 3 cubes égale 5 cubes. On dit alors que 5 est le complément qu'il faut ajouter à 3 pour aller à 8. »

On pourra utiliser un schéma additif ou soustractif :

On



Commentaires

En séances 1 et 2, votre enfant a étudié la soustraction pour calculer le reste d'une quantité d'objets. Ici, il a étudié la soustraction pour calculer ce qu'il manque, ou pour calculer un complément.

J'observe

Travail individuel puis mise en commun de ses réponses.

Faire le lien avec ***Je manipule***

CORRECTION

Ce minibus a 8 sièges. 2 sièges sont occupés. Il reste 6 sièges vides. $2 + 6 = 8$ et $8 - 2 = 6$

J'apprends :

On met ici en place la notion de complément à un nombre pour en trouver un autre. Contrairement aux séances 1 et 2, on aborde ici la soustraction en comptant en avant sur la frise numérique.

CORRECTION

Conclure :

« Lorsqu'on ajoute 4 à 5, on obtient 9. On peut alors dire que 4 est le complément de 5 pour aller à 9. En effet, soustraire 5 à 9 donne 4. »
Expliquer ainsi que le complément à trouver doit être le résultat de la soustraction.